

2024
2028

T.C.
YÜREĞİR KAYMAKAMLIĞI
KİREMİTHANE MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLAN

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "oprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Teknoloji ve bilgi çağının yaşandığı günümüzde eğitim sistemimizde temel amaç öğrencilerimize mevcut bilgiyi aktarmaktan çok, bilgiye ulaşma becerilerini kazandırmak ve değerler eğitimi milli ve manevi duyguları kazandırmak olmalıdır. Bu ise hep beraber grup çalışmalarıyla , üst düzey zihinsel süreç becerileriyle olur. Başka bir deyişle, ezberden çok kavrayarak yaparak yaşayarak öğrenme, karşılaşılan yeni durumlarla ilgili problemleri çözebilme ve bilimsel yöntem süreç becerilerini gerektirir.

Stratejik Plan, kurumların geleceğini planlayan, geleceğine yön veren bir eylem rehberidir. Ülkemizin geleceğinde rol sahibi olacak öğrencileri yetiştirmekle görevli çok önemli bir misyona sahip olan okulların stratejik plana sahip olması oldukça önem arz etmektedir. Bu nedenle biz de stratejik planlama çalışmalarına gerekli önemi verdik ve titiz bir çalışma planı hazırladık. Bütün paydaşlarımızın aktif katılımı ile hazırlanan stratejik planımız, okulumuzun bundan sonraki çalışmalarında temel belirleyici olacaktır. Planımızda belirttiğimiz bütün çalışmaların eksiksiz ve zamanında yerine getirileceği konusunda bütün çalışanlarımıza olan inancım tamdır.

Çalışmalarından dolayı okulumuz stratejik planlama ekibine teşekkür ediyor, 2024 – 2028 yılı stratejik planımızın ülkemiz için hayırlı olmasını diliyorum.

Hasan FINDIKÇI
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	187
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	286
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	286
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	353
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan FINDIKÇI	Okul Müdürü	Sedat ÇAĞIRDAN	Müdür Yardımcısı
Volkan KARADAĞ	Müdür Yardımcısı	Yaşar Kaya	Öğretmen
Erhan DARTICI	Öğretmen	Erdem SARIKAYA	Öğretmen
Serdar ŞENGÖZLÜ	Okul Aile Birliği Başkanı	Şengül ÇELİK	Öğretmen
Meyrem AVCI	Okul Aile Birliği Üye	Murat HAYTA	Öğretmen

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

KİREMİTHANE MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Adana Serinevler mahallesinde bulunan okulumuz, mülkiyeti İl Milli Eğitime Müdürlüğüne ait olan arsa üzerin Milli Eğitimin tarafından toplam 29 derslik olarak 27.03.1973'te inşa edilerek 1981-1982 eğitim öğretim yılı birinci döneminde eğitime başlamıştır.

Okulumuz 1981-1982 eğitim öğretim yılında Endüstri Meslek Lisesi olarak Merkez Endüstri Meslek lisesi bünyesinde Tesviye Bölümü ile eğitime açılmıştır.Daha sonra sırasıyla; Elektrik, Metal İşleri, Elektronik, Mobilya ve Dekorasyon, Model ve Döküm Bölümleri açılmıştır. İlk mezunlarımız 1981-1982 eğitim öğretim yılında okulumuza 9. Sınıf olarak başlayan öğrencilerimizdir. İlk mezunlarımızı 1984-1985 eğitim öğretim yılında verdik.

2018-2019 yılında 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte okulumuz tam gün eğitime devam etmektedir. Okulumuz 2023 – 2024 Eğitim Öğretim yılı Yüreğir ilçesinde 9. 10. 11. ve 12. Sınıflar olarak normal öğretim ile eğitime devam etmektedir.

Şu anda 1 müdür, 6 müdür yardımcısı, 79 öğretmen ve 454 öğrenci ile öğretime devam etmekteyiz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: YÜREĞİR			
Adres:	Serinevler Mahallesi 3715 Sokak No1 Yüreğir/ADANA	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/dir/38.242951,27.276555/K%C4%B0REmithane+mesleki+ve+teknik+anadolu+lisesi+CO%C4%9ERAF%C4%B0+KONUM/@38.176197,26.004838,6z/data=!3m1!4b1!4m9!4m8!1m1!4e1!1m5!1m1!1s0x15288e4a2b15dd2d:0xfc3a6e5b2891247e!2m2!1d35.366098!2d37.011385?entry=ttu		
Telefon Numarası:	0322 328 00 89	Faks Numarası:	(322) 328 2706		
e- Posta Adresi:	kiremithane.meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	kiremithane.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	111693	Öğretim Şekli:	Normal Öğretim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015-2016		Toplam Çalışan Sayısı*	94		
Öğrenci Sayısı:	Kız	637	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	631		Erkek	60
	Toplam	1268		Toplam	86
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	3	7
Sınıf Öğretmeni	X	X	X
Branş Öğretmeni	60	26	86
Rehber Öğretmen	2	1	3
İdari Personel	4	0	4
Yardımcı Personel	4	0	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	74	30	104

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+3 ve 7 Bölüm Alanı	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	43	Fizik-Kimya- BiyolojiLaboratuvarı	X	
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	22	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	17000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7000			
Okul Kapalı Alan (m2)	10000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3000			
Kantin (m2)	50			
Erkek Öğrenci Tuvalet Sayısı	19			
Kız Öğrenci Tuvalet Sayısı	3			
EngelliTuvalet Sayısı	0			
Personel Tuvalet Sayısı	2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	6	23	29	11-A	0	17	17
				11-C	1	10	11
9-C	3	27	30	11-F	0	23	23
9-D	4	26	30	11-N	14	6	20
9-G	3	9	12	11-A (ATP)	0	6	6
9-H	0	11	11	12-A	0	12	12
9-J	0	12	12	12-C	0	9	9
				12-D	0	6	6
10-A	3	27	30	12-F	0	8	8
10-B	0	30	30	12-G	0	1	1
10-C	0	19	19	12-I	0	2	2
10-D	0	13	13	12-N	3	12	15
10-F	0	27	27	12-A (ATP)	0	13	13
10-G	2	11	13	9-V (ÖZEL SINIF)	1	1	2
10-H	0	12	12	10-V (ÖZEL SINIF)	2	2	2
10-I	1	5	6	11-V (ÖZEL SINIF)	1	5	6
10-J	0	15	15	12-V (ÖZEL SINIF)	2	5	7
10-J	2	13	15				

--	--	--	--	--	--	--	--

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	74	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	112	Yazıcı Sayısı	46
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

PAYDAŞ ANALİZİ

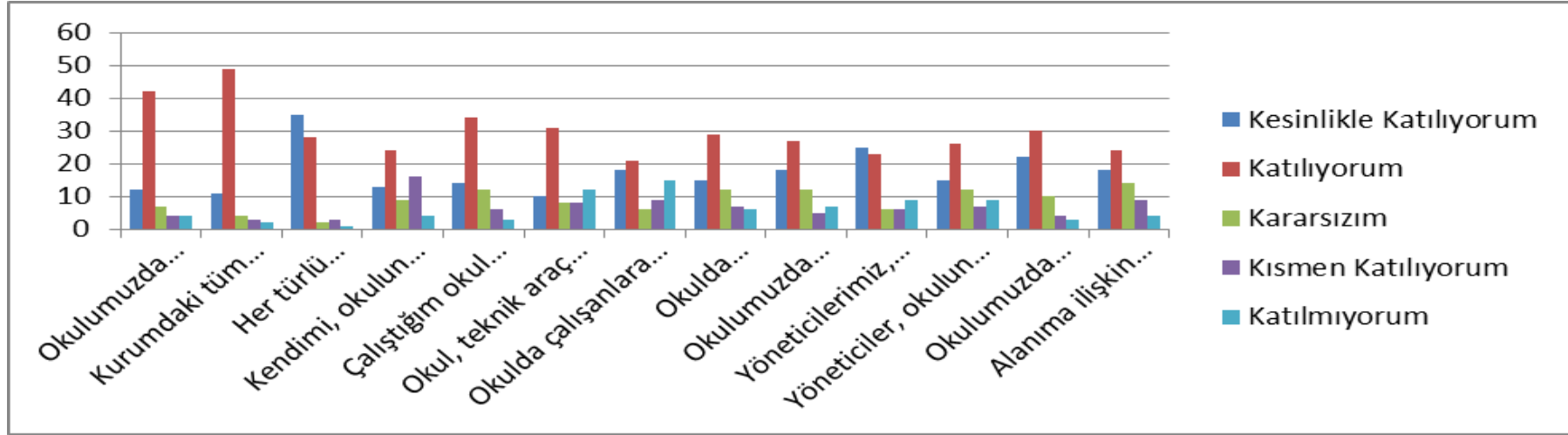
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir*:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	200	80	20	10	5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	220	60	25	9	1
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	180	70	30	30	5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	200	60	30	12	3
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	210	80	10	10	5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	230	70	5	5	5
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	180	100	20	11	4
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	170	120	10	2	3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	230	70	2	10	3
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	170	80	50	6	9
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	200	100	2	11	2
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	100	100	70	30	15
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	180	100	20	5	10

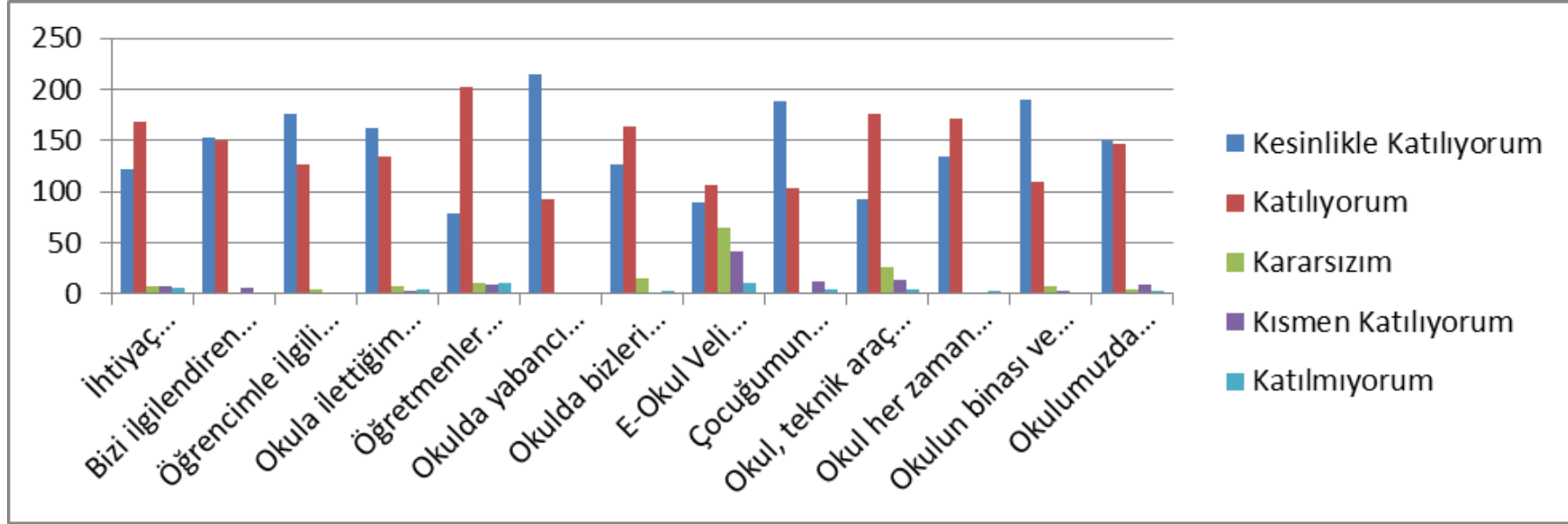
Öğretmen Anketi Sonuçları:



SIRA NO	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	12	42	7	4	4
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	11	49	4	3	2
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	35	28	2	3	1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	13	24	9	16	4
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	14	34	12	6	3
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	10	31	8	8	12
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	18	21	6	9	15
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	15	29	12	7	6

9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	18	27	12	5	7
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	25	23	6	6	9
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	15	26	12	7	9
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	22	30	10	4	3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	18	24	14	9	4

Veli Anketi Sonuçları:



SIRA NO	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	122	168	7	8	6
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	153	149	1	6	2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	176	127	4	2	2
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	162	135	7	3	4
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	79	202	11	9	10
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	214	92	2	1	2
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	127	164	15	2	3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	89	106	65	41	10
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	189	103	2	12	5
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	92	176	26	13	4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	134	171	1	2	3
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	190	109	7	3	2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	149	146	4	9	3

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı yüksek olması Okulda kendini güvende hissetmesi Kendini ifade ve adalet duygusu Öğretmenlerine saygılı olmaları Öğretmenleriyle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebilmeleri Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabilmeleri
Çalışanlar	Tecrübelerini öğrencilere aktarması Öğretmenlerin çok çeşitli etkinlikler yapması Öğretmenlerin öğrencilere üst düzey ilgisi ve duyarlı ve anlayışlı yaklaşımı Öğretmenler arası yardımlaşma olması Değişim ve gelişimleri takip eden kendini geliştiren öğretmen kadrosu Rehberlik servisinin olması, öğrenciler ve veliler ile birebir görüşmeler yapılması İş-kur çalışanlarının okulu temiz tutmaları, temiz okul olması Okul hizmetlilerinin görevlerini yapmaları
Veliler	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. Öğretmen ile iletişimi güçlü velilerimiz bulunmakta.
Bina ve Yerleşke	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli olması.
Donanım	Kız-erkek giyinme odalarının olması Kız-erkek mescitlerinin olması İki Rehberlik odasının olması Kütüphanenin olması

	Kantin olması Arşiv olması Müdür, Müdür Yrd. Memur odası olması Bahçemizde öğrenciler için banklar olması Okul koridorlarının büyük olması
Bütçe	Okulumuzun bütçesi gelir-gidere göre ayarlanabiliyor
Yönetim Süreçleri	Okulun temiz ve düzenli olması Okul idaresi ve öğretmenlerin ortak kurallar belirleyip disiplin sağlaması Okul idaresinin çalışanların istek ve sorunlarına anlayışla yaklaşması Okul rehberlik servisinin öğrenci ve veliler ile yakından ilgilenmesi Çeşitli konularda veli ve öğrencilere seminerler verilmesi
İletişim Süreçleri	Okulumuz veli-öğrenci işbirliği tamdır. Kurum içi tüm iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin devamsızlık yapması Öğrenci hazırbulunuşluk düzeyinin düşük olması.
Çalışanlar	Derse karşı güdülenmiş öğrenci sayısının istenilen sayıda olmaması
Veliler	Okula maddi bakımdan velilerin katkısı olmaması ve okula ilgilerinin az olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuz yeterli sportif alana sahip olmasına rağmen öğrencilerin ilgisi istenilen düzeyde değildir. Okulumuzun bulunduğu çevreden dolayı öğrencilerin okul tercihleri sürecinde ilk tercihleri arasında olmaması Okulumuzun büyük ana caddeden 10 dakika yürüme mesafesinde olması
Donanım	Bilgisayar Laboratuvarı olmaması. Fizik-Kimya-Biyoloji laboratuvarlarında malzemelerin eksik olması ve yeterli sayıda olmaması Müzik aletlerinin olmaması.
Bütçe	Okulumuz orta bütçeye sahiptir

Yönetim Süreçleri	Meslek Lisesi olmasından dolayı kişi başına düşen iş yükünün fazla olması
İletişim Süreçleri	Okul- veli iletişiminin istenilen düzeyde olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">✓ Avrupa projelerinin yaygınlaşması.✓ Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemiyle birlikte eğitim ile ilgili kararların hızlı bir şekilde alınması,✓ Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.✓ İhtiyaçlara uygun projeler.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">✓ Toplumun eğitime olumlu bakış açısı.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ İlçemizde resmi ve özel kurumlarla, toplumsal örgütlerle işbirliği geliştirme olanakları.✓ Velilerimizin eğitim öğretime önem vermesi.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmenlerin kendilerini geliştirmek için istekli olmaları.✓ Bilgiye ulaşımın kolaylaşması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">✓ “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.✓ İl ve ilçelerde yapılan 2019-2023 çalıştayları ile öğretmen ve idarecilerinin görüş ve önerilerinin alınması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ “Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması✓ Toplumun eğitime olumlu bakış açısı.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">✓ Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar✓ Destek personel yetersizliği
---------	---

	<ul style="list-style-type: none">✓ Sınav sistemindeki değişiklikler✓ Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">✓ Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti✓ İşsizlik✓ Velilerin maddi imkansızlıkları
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz, ilgisiz aileler✓ Uzak taşıma merkezleri✓ Ekonomik ve sosyal yapı seviyesinin düşüklüğü✓ Kitle iletişim(cep telefonu) araçlarının olumsuz etkileri.✓ Öğrencilerin aileleri içinde, öğrencilere örnek teşkil edebilecek kişilerin eksikliği.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Teknoloji bağımlısı çocuklar.✓ Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">✓ Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar✓ Mevzuat değişiklikleri

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerimizin okula ve ülkemize uyumları konusunda gelişim sağlamak.
2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak.
3	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlerin derslerde farklı materyaller kullanmalarını sağlamak.
2	EBA' yı öğretmen ve öğrencilerin aktif olarak kullanmasını sağlamak.
3	Spor ve sanat konusunda meraklı, yetenekli ve bu alanlarda başarılı öğrencilerin olması
4	Öğrenciler arası iletişim kuvvetli olması
5	Öğretmenlerin çoğunluğu ve öğrenciler arasındaki iletişimin iyi olması
6	Öğrenci, okul yönetimi iletişiminin güçlü olması
7	Öğrencilerin okula ve okul kültürüne bağlılığı
8	Üniversiteler ve STK'larla güçlü işbirliği
9	Kurumsallaşan ve gelenekleri olan köklü bir eğitim kurumu olması
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri.
11	Okul sağlığı ve hijyen.
12	Okuma kültürü.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Yöneticilerin deneyimli, istekli olmaları
2	Akademik kadronun yeterli olması ve öğretmen açığının olmaması
3	Deneyimli, yenilikçi ve gelişime açık eğitim kadrosunun varlığı
4	Bir grup öğretmenin işinde çok başarılı olması
5	Motivasyonu yüksek destek personel kadrosu
6	Okul bahçesinin geniş olması ve halı saha, kapalı spor salonunun olması (Etkinlikler vs.)
7	Güvenli bir okul ortamının olması
8	Velilerimizin eğitime olan ilgilerini artırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme.
9	Çalışanların ödüllendirilmesi.
10	İstatistik ve bilgi temini.
11	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma.
12	Düzenli, disiplinli, temiz ve başarılı okul olma.
13	Ekonomik sorunlar nedeniyle servis sorunu yaşayan öğrencilerin sorunlarını gidermek için gerekli tedbirleri almak.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler;Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ*

Öğrencilerini topluma karşı sorumluluk duyan, ulusal meslek disiplinine sahip meslek elemanları olarak yetiştirerek toplumun mutluluğuna katkıda bulunan bir kurum.

VİZYONUMUZ*

Türk Milli Eğitimi'nin genel amaçları ve temel ilkeleri ile Atatürk İnkılap ve İlkelerine bağlı olarak, mesleki öğretim ve eğitim görmüş yetişmiş kalifiye eleman yetiştirerek; mesleki öğretim ve eğitimin gerektirdiği pozitif bilim anlayışında temel kültür vermek suretiyle kişi ve toplum sorunlarını tanıtmak, mesleki öğretim ve eğitimi sağlamak için öğrencileri yetki ve sorumluluk çerçevesindeki görevleri yapacak nitelikte, teorik ve uygulamalı bilgilerle yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

- 1) Yenilikçi, yeniliklere ve değişime açık
- 2) İnsan odaklı
- 3) Sevgi ve saygı
- 4) Açıklık ve demokratlık
- 5) Katılımcılık ve paylaşımcılık
- 6) Bilimsellik ve gerçekçilik
- 7) Yaratıcılık ve yenilikçilik
- 8) Geçmişten gelen kültürel kodlarımızı yeni nesillere aktaran bir eğitim felsefesini benimseriz.
- 9) Saygı, sevgi ve hoşgörü temel felsefemizdir
- 10) Çalışmalarımız her zaman öğrenci merkezlidir.
- 11) Öğrenmeyi öğretmek amacımızdır.
- 12) Bireysel farkları dikkate alma
- 13) Kendi kendini yönetebilen ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeye çalışırız.
- 14) Teknolojik gelişmeleri takip eder teknolojinin kullanılmasına önem veririz.
- 15) Milli değerlerimizi, inancımızı ve kültürümüzü benimsemiş bireyler yetiştiririz.
- 16) Özgür, adil, şeffaf olması ve hesap verebilirliği ön planda tutarız.
- 17) Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.

- 18) Aklın ve bilimin ışığında pozitif düşünmeye, sorunun değil çözümün bir parçası olmaya çalışırız.
- 19) İlgi yetenek ve kişilik özelliklerine göre öğrencilerimizi yönlendiririz.
- 20) Sosyal ve kültürel faaliyetlerde, öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine olanak sağlarız.
- 21) Kalifiyeli eleman yetiştirip iş olanakları sağlarız.
- 22) Ülkenin eleman ihtiyacını karşılayıp arz talep dengesini sağlamak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	60	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	2	3	3	4	5	5
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	10	3	2	1	1

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	40	10	5	4	3	1
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)						
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yıl içerisinde yapılacak olan veli ziyaret sayısı arttırılacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Veliler öğrencilerinin eğitimi konusunda bilinçlendirilecek.	Fatma Sena ÇOLAK	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Velinin okulla olan diyalogunun artması için çalışmalar yapılacak.	Rehberlik Servisi	Her Dönem İlk Ayı
1.1.4	Özel eğitim öğrencilerinin de yer aldığı geziler, sportif ve kültürel faaliyetler düzenlenecek	Mehmet DOĞAN	Her Dönem

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,
Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Öğrenme kazanımlarının hedefe ulaşma oranı (%)	50	55	60	60	65	65

PG.1.1.b	Veli toplantılarına katılan veli oranı	10	17	19	20	21	22
PG.1.1.c.	Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranı (%)	10	16	18	18	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenme kazanımlarının hedefe ulaşip ulaşmadığının takip edilmesi	Mehmet DOĞAN	Her Dönemin Sonu
1.1.2	Veli toplantılarına katılan veli oranının tespiti	Fatma Sena ÇOLAK	Veli Toplantıları Sonrası
1.1.3	Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranlarının takip edilmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl Sonu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb, İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028

PG.1.1.a	Yıl içinde düzenlenen etkinlik sayısı.	10	12	13	14	15	16
PG.1.1.b	Destekleme Yetiştirme Kurslarının Sayısı	0	2	4	8	10	12
PG.1.1.c.	Kariyer Günleri	1	1	1	1	1	1

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretim yılı içerisinde etkinlik sayısı arttırılacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.2	Yetiştirme Kurslarının Açılması ve Takibi	Sedat ÇAĞIRDAN	Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.3	Kariyer Günleri ile öğrencilerinin tüm hayatlarına yön verecek meslek seçimini yaptırabilmek.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2014	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin Artırılması (%)	60	65	70	80	90	95

PG.3.2.b	Kurumsal Yönetim Anlayışının Yerleştirilmesi	50	55	60	65	70	75
PG.3.3.c.	Temizlik, Hijyen, İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği konularının iyileştirilmesi	75	80	80	85	85	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çalışanlar arasında iletişim sürecinin sürekliliğini sağlayarak kurumun gelişmesine ve Hedeflerine ulaşmasına uygun ortam yaratmak	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.2	Kurumun değerleri ve kültürü, etik anlayışı, iyi yönetim felsefesi ve iş ahlakı ilkeleri, sorumluluklarını yerine getirmesinde çalışanlara yol göstermektedir.	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.3	Kaliteli eğitim için temiz okul, güvenli okul	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe				0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000,00	10.000,00	20.000,00	30.000,00	40.000,00	110.000,00
TOPLAM	10.000,00	10.000,00	20.000,00	30.000,00	40.000,00	110.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.